

(Наименование учреждения)

Специальная индивидуальная программа развития
на обучающегося с ОВЗ (со сложной структурой дефекта)

Ф.И. _____

Срок реализации _____

Класс _____

Разработчик

Рассмотрена и принята на
педагогическом совете
протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Населенный пункт

год

Содержание

1. Пояснительная записка.

- Общие сведения на ребенка: персональные данные о ребенке и его родителях или лиц, заменяющих родителей (опекунов), характеристика семейных условий (социально-бытовые условия, отношения членов семьи к образованию ребенка, поведение ребенка в домашней ситуации), заключение ПМПк и рекомендации врачей;

- Психолого-педагогическая характеристика на ребенка – данные диагностики из карты обследования (оценка развития на момент обследования и зоны ближайшего развития): данные о здоровье, двигательном и сенсорном развитии, особенности познавательных процессов, состоянии речевых функций, характеристика поведенческих эмоциональных реакций, сформированность социально-значимых навыков (коммуникативных, самообслуживания, предметно-практических действий и др), состояние интеллектуальных умений (письмо, счет, чтение, представления об окружающем); потребность в условиях присмотра и ухода и степень самостоятельности ребенка; выводы – какое программное содержание необходимо, чтобы учесть особые образовательные потребности ребенка: (основные образовательные области, учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей направленности);

- Условия выполнения программы: форма организации обучения, средства, количество коррекционных занятий, специальный режим и тп.

2. Индивидуальный учебный план на обучающегося (включает учебную недельную нагрузку);

3. Содержание программы: включает в себя программы учебных предметов, коррекционных занятий, другие программы (формирования базовых учебных действий; нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, внеурочной деятельности).

Структура программ:

Пояснительная записка, содержание, задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ – прописываются как возможные (ожидаемые) результаты по каждой учебной дисциплине на определенный учебный период (полгода-год), календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, учебно-методическое обеспечение (УМК) по каждой дисциплине или специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающегося по всем учебным дисциплинам в форме таблицы, средства мониторинга и оценки динамики обучения (можно индивидуально по каждой программе или для оценки реализации СИПР в целом).

4. Индивидуальный график условий присмотра и ухода (если необходимо) с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а так же перечня необходимых специальных материалов и средств.

5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)», «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект (ситуативно)», «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий итоговый период.